



AL HIKMA SKOLEN UNDERVISNINGSMILJØRAPPORT

Rapporten er skrevet på baggrund af spørgeskemaer, besvaret af elever i 5.-9. klasse i skoleåret 2006/2007.

Mobbeundersøgelsen er foretaget af elevrådet i november 2006 og omfatter alle klasser fra 1. – 9. klasse.

Rapporten er underskrevet af sikkerhedsrepræsentant, Stephan Lass, viceskoleleder, Anna Dorte Christensen, og elevrepræsentant, Hoda Al-Shahib, d. 20/3-2007.

PSYKISK UNDERVISNINGSMILJØ

Kommunikation fra lærer til elever

- Eleverne svarer generelt ja til, at de forstår, hvad lærerne forklarer dem i timerne.
- Nogle elever anfører enkelte fag som svære, men mener ikke, det skyldes kommunikationsproblemer mellem lærer og elev.

Tillidsforhold mellem lærer og elev i undervisningen

- Enkelte elever anfører, at de er nervøse for at blive hørt i lektierne.
- Ingen elever anfører, at de er nervøse for at komme op til tavlen.
- ”Man kan godt være nervøs for at spørge, hvis der er noget, man ikke forstår, men det er mest, hvis de andre griner ad én.”
- ”Man kan godt være bange for at sige noget i timerne, hvis de andre griner ad én.”

Stemningen i timerne

- ”Der er nogle gange støj og uro i timerne.”
- ”Nogle gange er der rart i timerne.”
- ”Vi morer os nogle gange i timerne.”
- ”Nogle gange er timerne interessante, og tiden går hurtigt.”
- ”Man tænker somme tider på det, man har lært i skolen, når man er derhjemme.”

Frikvartererne

- ”Der er for lidt at foretage sig, men ellers er frikvarterer okay.”

KONKLUSION

Det psykiske undervisningsmiljø synes at være i orden, bortset fra, at det ikke er i orden, at elever griner ad hinanden i timerne og derved skaber angst og uro. Dette problem har lærerne valgt at se som et mobbeproblem, og mobning behandles for sig selv på de følgende sider.

HANDLINGSPLAN

Inden sommerferien 2007 indkøbes et sæt specielle bolde til hver klasse, som eleverne må spille med i den del af skolegården, der ligger ved klasseværelsernes ruder. Der indkøbes ligeledes et ekstra bordfodboldspil, så der kommer til at være 3 af dem på gangene. Der købes også et ekstra rundt bord med fastboltede stole, så der bliver 3 af dem på gangene.

Inden jul 2007 opsættes et udendørs bordtennisspil + et fastnaglet volleyballnet.

MOBBEPOLITIK

Mobbedefinitioner

Mobning er en gruppes eller enkeltpersoners systematiske forfølgelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person er ”tvunget” til at opholde sig. Mobning er gentagne fysiske og verbale negative handlinger rettet mod en enkelt person, som ikke på ligeværdigt niveau kan tage til genmæle. Mobning er således ikke en konflikt, men et overgreb og skal behandles derefter.

Ud fra definitionen kan mobning kendetegnes ved:

- Et mønster, der gentager sig over tid (systematik).
- Formerne kan være aktive ved synlig forfølgelse.
- Eller passive ved den mere tavse udelukkelse.
- Mobning sker ofte på et sted, som offeret ikke kan forlade.

KONKLUSION OG HANDLINGSPLANER

Tiltag for at undgå mobning

Udarbejdning af klasseregler (inkl. digital mobning, fx mobiltlf. og chatrooms) i alle klasserne i den første måned af hvert skoleår. Forslag til læreren om materiale og temaer, se bilag 1.

Børnene laver plancher i begyndelsen af skoleåret med de regler, de selv har valgt. Plancherne er genstand for samtaler om trivsel og opførsel i skolen i den månedlige klassens time. Herunder samtaler med børnene:

- om grænser og vigtigheden af ikke bare at være passiv tilskuer til mobning
- om vigtigheden af, at eleverne respekterer og taler ordentligt til hinanden.

Børnene undervises om emnerne på mobbedage, der efter årsplanen skal afholdes 1-2 gange årligt.

Evt. årligt forældremøde, hvor forældre og lærer aftaler regler for klassen om sprog, opførsel i skolen, opførsel i de elektroniske medier, alder for mobiltelefon, slikpenge, sovetider osv.

Tiltag ved mobning

Forekommer mobning, tager klasselæreren en samtale med de involverede børn og hele klassen. Klassens time bruges til formålet. På lærerværelset er der desuden materialer og redskaber (teknikker), som læreren kan bruge, hvis det er nødvendigt. I særligt barske tilfælde inddrages forældrene, evt. med hjælp fra skolens kontaktperson. Kontaktpersonen kan inddrages for at opnå et godt samarbejde via en mere nuanceret dialog mellem forældre og lærere. Elevrådet kan udpege mæglingselever, der kan hjælpe mobningsramte klasser.

Idekatalog

- Selvværdsstærkende aktiviteter
- Venskabsklasser
- Sociale spilleregler i klassen/klasse møder
- Forældremøder/enkeltsamtaler med forældre/elever
- Tilsyn og indgriben i frikvartererne
- Mobberåd/elevråd/mægler
- Rollespil, litteratur, film om emnet
- Fælles oplevelser (lejr, fest, ekskursioner)
- Mobbepostkasse

Forslag til materialer til brug på de forskellige klassetrin

Børnehaveklassen:

Bog: Den dag Leopold blev ond af Dina

Hans Christian Larsen: Lars Otto-Fugleungen, sætsamling

1. klasse:

Bog og film: Gummitarzan

Hans Chr. Hansen: Basse Bomstærk, sætsamling

Hans Chr. Hansen: Leif får tæsk, sætsamling

Hans Chr. Hansen: Leif og Ole Tønnesen, sætsamling

2. klasse:

Novelle: Ispigen, Bent Haller

Karsten S Mogensen: Sigurd og en barsk bølle, sætsamling

3. klasse:

Kirsten Kirch: Mobber de dig?, sætsamling

4. klasse:

Sofia Nordin: Overlevelsesturen, sætsamling

Bjarne Reuter: En som Hodder, sætsamling og film

Torun Lian: Adam den fjerde i fjerde, sætsamling

5. klasse:

Niels Malmros: Kundskabens Træ, film

Lotte Kjærup: Maria-en historie om mobning(4.-7.kl.) + opgavehæfte til læreren, sætsamling

6. klasse:

Annika Thor: Sandhed eller konsekvens, Lydbånd, 3 kassettebånd (3 timer)

7. klasse:

Bjarne Reuter: Zappa, bog og film

Video fra CU, opstillingsnr. 37.31: Mobning sker bare (30 min.)

8. klasse:

Rosemary Stones: Bander og mobning, en debatbog for unge om chikane, sætsamling

9. klasse:

Finn Gerdes: De andre og Esben, novelle

DET FYSISKE UNDERVISNINGSMILJØ

Klasselokaler

- Der roder for meget
- Rengøringen kunne være bedre

Temperatur og ventilation:

- Der er for dårlig udluftning
- I et enkelt klasseværelse virker kun det ene varmeapparat, og i et andet er apparatet ved at falde ned.

Støj:

- Støj fra skolegården kan være et problem

Gulvbeklædning:

- Alle gulvtæpper i klasserne er skiftet ud med linoleum

Lugt:

- Der lugter grimt i nogle klasseværelser

Belysning:

- For mange lamper virker ikke

Borde og stole:

- Okay

Fællesarealer:

- Sale og gange: Belysningen er nogle gange i stykker, der er for lidt plads, der lugter grimt i den ene sal.
- Kantinen: Der lugter grimt, og der er næsten ikke til at gøre rent, fordi udstyret er så gammelt.
- Computerrum: Computerne bliver ødelagt.
- Håndarbejde: Okay.
- Formning: Okay efter forholdene.
- Skolegården: Der er for lidt plads og for få aktivitetsmuligheder

KONKLUSION OG HANDLINGSPLAN

En del af problemerne skyldes, at skolen har for lidt udenomsareal til mere end 200 børn. Men inden sommerferien 2007 indkøbes bolde til hver klasse, som de kan spille med i skolegården også nær ved klasseværelsernes ruder. Det giver mulighed for, at flere børn kan spille i frikvartererne. Der købes også et ekstra bordfodboldspil, et ekstra rundt bord med fastnaglede stole, og inden jul bliver der i gården opsat et stort udendørs bordtennisspil samt et fastnaglet valleyballnet.

Inden sommerferien 2007 ryddes Kantinen helt, der lægges linoleum på gulvet og indkøbes helt nyt komfur. Det vil gøre rengøringen lettere og bedre, og lugtgenerne vil forsvinde.

Lugten i den ene sal stammer fra gulvtæppet. Over en periode af to år får skolen udskiftet alle gulvtæpper med linoleum – den pågældende sal står nu for tur, og det vil fjerne lugtgenerne. Afsluttet i løbet af dette skoleår.

Computerrummet er det svært at gøre noget ved. Der indføres en regel om, at ingen elever må være i computerrummet uden, at der er en lærer til stede. Igangsættelse: Straks.

Rod og ødelæggelse af ting og maskiner som f.eks. i computerrummet handler bl.a. også om opdragelse af elever til medansvar. Dette spørgsmål sættes på lærernes program for udvikling af skolen. Tidsrum: Dette skoleår.

Lugtgener i klasserne kan afhjælpes ved bedre udluftning. Ansvar for lægges over på de enkelte lærere, som ikke forlader en klasse uden at sørge for udluftning i frikvartererne. Igangsættelse: Straks.

Belysningsforholdene sorterer under pedellen – men en del af problemerne er selvforskyldte fra elevernes side (bl.a. indendørs boldspil, som er forbudt, jf. problemet med medansvar). Det er dog klart, at en pedelmedhjælper er tiltrængt. Pedellen reparerer med jævne mellemrum lamperne.

Det ene varmeapparat skal boltes fast igen. Straks. Der skal bestilles VVS til at se på det andet. Inden jul.

Rod i klasseværelserne: Det pålægges alle lærere at sørge for, at lokalerne ser ordentlige ud, når eleverne går ud til frikvarter, og den lærer, der har klassen i sidste time pålægges at sørge for, at eleverne sætter stole op, rydder op og fejer gulv.
Igangsættelse: Straks.

DET ÆSTETISKE UNDERVISNINGSMILJØ

- Der trænger til at blive malet over det hele.
- Der trænger til udsmykning på væggene.
- Det har lysnet op alle de steder, hvor der er kommet linoleum på gulvene.

KONKLUSION OG HANDLINGPLAN

Skolen bliver malet i gangarealerne og de mest trængende klasseværelser ca. hvert andet år. Der er pt. ikke råd til mere. Gulvbelægningen er prioriteret højt.

Udsmykningen på væggene består mest af elevernes egne værker, og det varierer fra år til år, hvor meget, der er. Der er nu ophængt flere forstørrede fotografier af forskellige elevaktiviteter. Formningslærerne opfordres til igen at levere udsmykning.



***AL HIKMA SKOLEN
UNDERVISNINGSMILJØRAPPORT***